

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Дистанционное обучение «О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье»

Подготовили:
старший воспитатель Орлова Т.В.
учитель-логопед Катасонова Н.Н.

Февраль, 2018

Думаю, не нужно никому объяснять, как важен для человека дар слова. К. С. Аксаков писал: «Слово - есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово - есть воссоздание мира внутри себя». Воссоздание это идет постоянно, но особенно интенсивно в первые годы жизни. И очень важно успешно овладеть этим прекрасным даром. Не полагайтесь, что «в школе научат», позаботьтесь, чтобы ребенок пришел в школу с уже хорошо развитой речью — это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь. И вовсе не обязательно устраивать для этого школу на дому. Просто почаще играйте с ребенком в игры, развивающие речь, мышление, фантазию. Игра — основное занятие детей, их работа. В игре часто сложное становится доступным.

Может показаться, что речь маленького ребенка развивается как бы сама собой, независимо от участия взрослых. На самом деле как раз наоборот. Прежде чем начать говорить, малыш учится понимать то, что говорят окружающие. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев.

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажать слова, четко произносить каждый звук, не «съедать» слоги и окончания слов.

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги» и т. д.). Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи. Приучайте ребенка смотреть прямо на говорящего, чтобы он перенимал артикуляцию взрослых. Если ребёнок заменяет один звук другим, его надо исправлять. Иначе картавость и шепелявость станут привычными.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад, и именно *роль семьи в речевом развитии ребенка особенно значима*: все усилия педагогов без помощи родителей будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Развитие речи в понимании многих родителей — это умение читать (и писать — хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показателем его развития в дошкольном возрасте.

Предлагаем поиграть с детьми в игры на закрепление различных речевых навыков. Отбирая материал, мы учитывали и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость.

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук (удобно проводить на кухне)

- «Помогаю маме»

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

- "Волшебные палочки"

Дайте малышу счетные палочки или зубочистки. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображения.

Игры на обогащение словаря

- "Какие слова живут в борще? В винегрете?"
- "Угощаю"

Вспомните вкусные слова и угостите друг друга. Ребенок называет "вкусное" слово и "кладет" вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все "вкусные" слова не "съедите". Можно поиграть в "сладкие", "кислые", "соленые", "горькие" слова.

Игра на развитие грамматического строя речи

- "Приготовим сок"

Из яблок сок. (яблочный); из груш. (грушевый); из слив. (сливовый); из вишни. (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего?

Игры, в которые можно играть по дороге в детский сад (из детского сада)

- "Я заметил"

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем, какие они:

-Вот почтовый ящик, он синий.

-Я заметил кошку, она пушистая.

Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

- "Волшебные очки"

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зеленым, синим и т. п.). Надень волшебные очки и скажи какого цвета всё вокруг стало (красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор).

Игровое упражнение на слоговую структуру слов.

- "Перепутаница"

"Жили - были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака, ловосы (волосы, лекосо (колесо, посаги (сапоги) и др. "

Игра на обогащение словаря ребенка.

- "Доскажи словечко"

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей (чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок).

Игра на развитие грамматического строя речи.

- "Упрямые слова"

Расскажите ребенку, что есть на свете "упрямые" слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). "Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто". Задавайте вопросы и следите, чтобы ребенок не изменял слова в предложениях - ответах.

Подвижные игры на прогулке

- "Игра с мячом"

Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук "ж". Если в слове этого звука нет, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга.

- "Лягушка"

Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь "а", на другие звуки опускаешь низко руки. По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру и на согласные звуки.

Формирование правильной речи зависит от окружения. И от того, как вы, родители говорите, сколько внимания уделяете речевому общению с ребенком, во многом зависит его успех в освоении языка.